




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 М.В.Волкова
25 августа 2017 г.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: старший преподаватель Анашкина Н.В.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» включает 19 тем. Темы объединены в 4 модуля (дидактические единицы): «Психодиагностика личности», «Психодиагностические методики отношений», «Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов», «Психодиагностика профессиональной деятельности».

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с практическими основами психодиагностики, формировании умений и навыков решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с современными методами и методиками диагностики личности и интеллекта.
2. Формирование у студентов опыта деятельности по постановке и решению психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза.
3. Формирование у студентов знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и

сообщества.

Уметь:

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Владеть:

– основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Психодиагностика.
2. Общая психология.
3. Возрастная психология.
4. Экспериментальная психология.
5. Общий психологический практикум

Согласно учебному плану дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается на 3 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	22	22
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	14	14
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	122, в т.ч. 36 - контроль	122, в т.ч. 36 - контроль
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчётно-графическое задание	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психодиагностика личности	1	Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (CPQ)	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		2	Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты)	
		3	Личностный опросник Айзенка (EPI и подростковый вариант)	
		4	Тест-опросник Стреляу	
		5	Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина	
		6	Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки	
		7	Тест мотивации достижения (ТМД)	
2	Психодиагностические методики отношений	8	Ориентационная анкета Баса	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		9	Опросник Лири (диагностика межличностных отношений)	
		10	Диагностика педагогического коллектива	
		11	Диагностика отношений в школе	
		12	Диагностика родительских отношений и семейного воспитания	
3	Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов	13	ШТУР (школьный тест умственного развития)	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		14	AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра)	
		15	Тест социального интеллекта Гилфорда	
		16	Комплексное исследование одаренности (КИО)	
4	Психодиагностика профессиональной деятельности	17	Выявление профессиональных способностей	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5
		18	Оценка неспецифических личностных качеств	
		19	Оценка волевых и адаптационных качеств	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмкость	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (CPQ)	7,5	0,42	0,74			6,34
2	Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты)	7,5	0,42	0,74			6,34
3	Личностный опросник Айзенка (EPI и подростковый вариант)	7,5	0,42	0,74			6,34

4	Тест-опросник Стреляу	7,5	0,42	0,74		6,34
5	Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина	7,5	0,42	0,74		6,34
6	Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки	7,5	0,42	0,74		6,34
7	Тест мотивации достижения (ТМД)	7,5	0,42	0,74		6,34
8	Ориентационная анкета Баса	7,5	0,42	0,74		6,34
9	Опросник Лири (диагностика межличностных отношений)	7,5	0,42	0,74		6,34
10	Диагностика педагогического коллектива	7,5	0,42	0,74		6,34
11	Диагностика отношений в школе	7,5	0,42	0,74		6,34
12	Диагностика родительских отношений и семейного воспитания	7,5	0,42	0,74		6,34
13	ШТУР (школьный тест умственного развития)	7,5	0,42	0,74		6,34
14	AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра)	7,5	0,42	0,74		6,34
15	Тест социального интеллекта Гилфорда	7,5	0,42	0,74		6,34
16	Комплексное исследование одаренности (КИО)	7,5	0,42	0,74		6,34
17	Выявление профессиональных способностей	7,5	0,42	0,74		6,34
18	Оценка неспецифических личностных качеств	7,5	0,42	0,74		6,34
19	Оценка волевых и адаптационных качеств	9	0,44	0,68		7,88
	Итого (ак. ч.)	144	8	14		122

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

1. Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (CPQ).
2. Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты).
3. Личностный опросник Айзенка (EPI и подростковый вариант).
4. Тест-опросник Стреляу.
5. Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина.
6. Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки.
7. Тест мотивации достижения (ТМД).
8. Ориентационная анкета Баса.
9. Опросник Лири (диагностика межличностных отношений).
10. Диагностика педагогического коллектива.
11. Диагностика отношений в школе.
12. Диагностика родительских отношений и семейного воспитания.
13. ШТУР (школьный тест умственного развития).
14. AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра).
15. Тест социального интеллекта Гилфорда.
16. Комплексное исследование одаренности (КИО).
17. Выявление профессиональных способностей.
18. Оценка неспецифических личностных качеств.
19. Оценка волевых и адаптационных качеств.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств;
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Диагностика личностных особенностей и выявление нарушений формирования личности у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
2. Диагностика и выявление акцентуаций характера у учащихся всех возрастных групп и взрослых.
3. Диагностика, изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей: «экстра – интроверсии» и «нейротизма» (эмоциональной неустойчивости) у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
4. Диагностика и изучение основных свойств высшей нервной деятельности: уровня процессов возбуждения, уровня процессов торможения, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
5. Диагностика и исследование уровня личностной тревожности у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
6. Диагностика и исследование уровня проявления и основных видов агрессии и враждебности у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.

7. Диагностика и анализ мотивации достижений у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
8. Диагностика и оценка направленности личности по трем базисным поведенческим шкалам: направленность на себя; направленность на общение, направленность на дело.
9. Диагностика и оценка интерперсонального поведения.
10. Диагностика и выявление атмосферы в подразделении и отношении работника к организации.
11. Диагностика и анализ тенденции взаимоотношений в группе в сложных условиях, определения наиболее предпочитаемой формы социального поведения в ситуации конфликта.
12. Диагностика и анализ сформированности и динамики развития коллектива.
13. Диагностика и анализ неуспеваемости у учащихся младшего и подросткового школьного возраста.
14. Диагностика и выявление личностного отношения учащихся подросткового и юношеского возраста к классу и образовательному учреждению.
15. Диагностика и анализ социально-психологического климата в коллективе учащихся и педагогов.
16. Диагностика и анализ профессиональной направленности личности преподавателя.
17. Диагностика и анализ причин недисциплинированности и неуспеваемости учащихся младшего школьного возраста.
18. Диагностика и анализ родительского отношения для родителей, обращающихся по вопросам воспитания и общения с детьми младшего школьного возраста.
19. Диагностика и анализ семейного воспитания в проблемных семьях, в которых дети младшего и подросткового возраста имеют отклонения в поведении.
20. Диагностика умственного развития учащихся подросткового возраста.
21. Диагностика структуры интеллекта и уровня интеллектуального развития у учащихся юношеского возраста и взрослых.
22. Диагностика уровня социального интеллекта у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
23. Диагностика языковых, математических, технических способностей, поведенческих характеристик одаренности у учащихся подросткового, юношеского возраста и взрослых.
24. Диагностика и выявление административных способностей.
25. Диагностика и выявление менеджерских способностей.
26. Диагностика и выявление предпринимательских способностей.
27. Диагностика и выявление лидерских качеств у мужчин.
28. Диагностика и выявление лидерских качеств у женщин.
29. Диагностика и оценка творческого потенциала.
30. Диагностика и оценка мотивации к успеху и боязни неудачи.
31. Диагностика и оценка уровня контроля над жизненными ситуациями.
32. Диагностика и оценка лояльности сотрудника к своей организации, компании, фирме.
33. Диагностика и оценка уверенности в себе.
34. Диагностика и оценка волевых качеств личности.
35. Диагностика и оценка нервно-психической устойчивости.
36. Диагностика и оценка степени готовности к риску.
37. Диагностика и оценка уровня развития адаптационных способностей.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1.

В опроснике «Шестнадцать личностных факторов» (16 PF) личностная черта, обозначенная буквой А, измеряет:

добросердечность - отчужденность

мышление абстрактное - конкретное

эмоциональная устойчивость - неустойчивость

доминантность - подчиненность

Задание 2.

Опросник Шмишека предназначен для диагностики ... типов личности.

Правильные варианты ответа: акцентуированных

Задание 3. Установите соответствие между чертами личности в опроснике ЕРІ

Тяга к новым впечатлениям, к раскованным формам поведения, повышенная импульсивность, высокая двигательная и речевая активность, общительность, оптимизм	Экстраверсия
Направленность на себя, заторможенность движений и речи, замкнутость, слабая тяга к новым впечатлениям, преобладание плохого настроения	Интроверсия
Эмоциональная лабильность, чувствительность и тревожность	Нейротизм

Задание 4.

Характеристика результатов тест-опросника Стреляу: «Нервная система выдерживает длительное и часто повторяющееся возбуждение»:

высокий уровень силы возбуждательного процесса

низкий уровень силы возбуждательного процесса

низкий уровень силы тормозного процесса

высокая подвижность нервных процессов

Задание 5.

Тест личностной тревожности Спилберга-Ханина предназначен для исследования уровня тревожности:

школьников юношеского возраста

взрослых

школьников подросткового возраста

младшего школьного возраста

Задание 6.

Нормой агрессивности в опроснике Басса-Дарки является величина ее индекса, равная:

21±4

7±3

21±7

7±4

Задание 7.

Вид шкалы в тесте мотивации достижения:

+3, +2, +1, 0, -1, -2, -3

+2, +1, 0, -1, -2

+1, 0, -1

да, нет

Задание 8.

Соответствие между названием шкалы направленности личности и ее характеристикой в ориентационной анкете Басса

Направленность на себя	Ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность
Направленность на общение	Стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в

	ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям
Направленность на дело	Заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели

Задание 9.

Количество «типов отношений», связанных с различными личностными чертами, которые исследуются в опроснике Лири:

- 8
- 6
- 4
- 2

Задание 10.

Название способа реагирования в конфликте, которые выражается в стремлении добиться своих интересов, не принимая во внимание интересы других:

- соревнование**
- приспособление
- компромисс
- избегание
- сотрудничество

Задание 11.

Опросник «Отношение учащихся к преподавателям» предназначен для анализа социально-психологического ... в образовательном учреждении.

Правильные варианты ответа: климата

Задание 12.

Анкета родителей предназначена для анализа причин недисциплинированности и неуспеваемости детей:

- младшего школьного возраста**
- дошкольного возраста
- юношеского возраста
- подросткового возраста

Задание 13.

Соответствие между названием и содержанием субтеста в школьном тесте умственного развития (ШТУР-2)

Осведомленность	Требуется правильно дополнить предложение, выбрав один ответ из пяти предложенных вариантов
Классификации	Из пяти слов следует найти одно, которое не подходит к остальным
Аналогии	Следует определить характер логико-функциональной связи между парой понятий, а затем к третьему слову подобрать такое, чтобы логико-функциональное отношение между ними было аналогичным использованному в паре
Пространственные представления	Требуется определить, из какого сочетания частей можно собрать заданную геометрическую фигуру

Задание 14.

Количество субтестов, диагностирующих память в тесте структуры интеллекта Амтхауера:

- 1

6
2
9

Задание 15.

Субтест 3 в тесте Гилфорда называется:

вербальная экспрессия
истории с дополнениями
группы экспрессии
истории с завершением

Задание 16.

Количество выявляемых поведенческих характеристик одаренных детей в опроснике Рензулли:

25
30
20
15

Задание 17.

В методике «Оценка творческого потенциала» вопросы 1, 6, 7, 8 определяют:

границы любознательности
веру в себя
постоянство
амбициозность

Задание 18.

Интерпретация суммы баллов <14 в методике «Оценка волевых качеств личности»:

характер и воля слабые

характер и воля достаточно твердые, а поступки в основном реалистичные и взвешенные
характер и его воля очень твердые, а поведение в большинстве случаев достаточно ответственное
воля и характер близки к идеальным, но не исключено, что испытуемый оценил себя необъективно

Задание 19.

Интерпретация результатов методики «Выявление лидерских качеств у мужчин» при сумме баллов от 36 до 40:

лидерские качества выражены сильно

человек, как лидер, склонен к диктату
качества лидера выражены средне
качества лидера выражены слабо

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; авт. сост. И.Н. Базаркина и др. - М. : Человек, 2014. - 224 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268>

2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. - ISBN 978-5-9989-0357-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
3. Корецкая, И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - ISBN 978-5-374-00552-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>
4. Пачина, Н.Н. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. - Библиогр.: с. 64-67. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27239>
5. Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенк, Г.Ю. Личностный профиль по Айзенку / Г.Ю. Айзенк, Г. Вильсон, К. Джексон. - : Когито-Центр - 53 с. - ISBN 5-89353-035-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57340>
2. Ассанович, М.А. Интегративная система диагностики методом Роршаха / М.А. Ассанович. - М. : Когито-Центр, 2011. - 400 с. - (Психологический инструментарий). - ISBN 978-5-89353-295-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56568>
3. Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы : учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с. - (Общепсихологический практикум). - ISBN 978-5-7567-0611-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104417>
4. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / под ред. С.А. Капустин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>
5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-4458-3421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
6. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>
8. Николаев, В.И. Тест Сонди. Практическое руководство / В.И. Николаев. - М. : Когито-Центр, 2007. - 152 с. - (Психологический инструментарий). - ISBN 978-589353-218-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56444>
9. Психодиагностика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса», Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
10. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии : учебное пособие / Е.С. Романова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104548>

11. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

13.3. РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. * Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru>.
2. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php
3. Электронная библиотека. Московский городской психолого-педагогический университет - <http://psychlib.ru/index.php>.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по психодиагностике» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль Психология развития и образования, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» включает 19 тем.

Для проведения лекционных и семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 и 8 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Личностные опросники Кеттелла (16-PF) и (SPQ).
2. Тест-опросник Шмишека (детский и взрослый варианты).
3. Личностный опросник Айзенка (EPI и подростковый вариант).
4. Тест-опросник Стреляу.
5. Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина.
6. Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки.
7. Тест мотивации достижения (ТМД).
8. Ориентационная анкета Баса.
9. Опросник Лири (диагностика межличностных отношений).
10. Диагностика педагогического коллектива.
11. Диагностика отношений в школе.
12. Диагностика родительских отношений и семейного воспитания.
13. ШТУР (школьный тест умственного развития).
14. AIST (тест структуры интеллекта Амтхауэра).
15. Тест социального интеллекта Гилфорда.
16. Комплексное исследование одаренности (КИО).
17. Выявление профессиональных способностей.
18. Оценка неспецифических личностных качеств.
19. Оценка волевых и адаптационных качеств.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться.

Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать

себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет

действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.